

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
8. Školský polrok	2.polrok 2021/2022 (02/2022 – 06/2022)
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/">http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/</a>

10.

### Úvod:

Členovia klubu sa na jednotlivých stretnutiach v 2. polroku venovali týmto témam:

- Tvorba materiálov (interaktívna tabuľa)
- Vzájomná diskusia k práci v Edupage - komunikácia so žiakmi
- Aktualizácia maturitných zadaní podľa cieľových požiadaviek
- Inštrukcia k hodnoteniu PFIČ MS, korektorské značky, kritériá hodnotenia
- Analýza slohových útvarov určených na PFIČ MS
- Rozbor učebných osnov podľa aktuálnych požiadaviek ŠVP
- Aktualizácia učebných osnov podľa aktuálnych požiadaviek ŠVP
- Riešenie problémov súvisiacich so začleňovaním čitateľskej gramotnosti do jednotlivých predmetov
- Vyhodnotenie práce pedagogického klubu v uplynulom školskom roku

### **Stručná anotácia**

Tím Klubu čitateľskej gramotnosti tvoria títo učitelia našej školy: Mgr. Beáta Ignatová – zástupkyňa riaditeľa školy, vyučujúca predmetu slovenský jazyk a literatúra a koordinátorka klubu. Mgr. Andrea Pipková a Mgr. Zuzana Bavoľárová – vyučujúce predmetu slovenský jazyk a literatúra. Mgr. Ingrid Hutňanová – vyučujúca predmetu ruský jazyk. Mgr. Zuzana Badžanová – vyučujúca predmetu nemecký jazyk a slovenský jazyk, Mgr. Zuzana Tomková a Mgr. Ondrej Radačovský – vyučujúci predmetu anglický jazyk. Členovia klubu sa snažia rozvíjať u žiakov zručnosti, ktoré súvisia s čítaním textov s porozumením, pracujú s rôznymi druhmi textov – literárnych i neliterárnych, súvislých i nesúvislých.

### **Kľúčové slová**

Čitateľská gramotnosť, EduPage, aktualizácia, ŠkVP, maturitná skúška, slohový útvar, cieľové požiadavky, kritéria hodnotenia

### **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu**

Zámerom práce Klubu čitateľskej gramotnosti bolo, aby si jednotliví členovia vytvárali rozličné stratégie a vymieňali si skúsenosti. Taktiež sa snažili k jednotlivým témam tvoriť pracovné listy, súbory testov alebo prezentácie, ktoré môžu členovia klubu využiť vo vyučovacom procese.

### **Jadro:**

#### **Popis témy/problém**

Cieľom práce pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti bolo dosiahnuť, aby sa jeho členovia ďalej rozvíjali v jednotlivých kompetenciách, navzájom sa inšpirovali, hľadali riešenia problémov súvisiacich s nedostatkami v čitateľskej gramotnosti žiakov, analyzovali a spoločne nachádzali východiská pre zlepšovanie svojej práce vo vyučovacom procese.

Na jednotlivých stretnutiach členovia klubu vytvorili tieto **pracovné listy**:

#### **Február:**

**Pracovný list 1 - Voľný čas** – test vytvorený prostredníctvom aplikácie EduPage. Opakovanie maturitnej témy. **O. Radačovský**

**Pracovný list 2 - Morfológia** – test vytvorený v EduPage – určený pre II. ročník . **Z. Badžanová**

**Pracovný list 3 – Slovakia** – test - práca s Edupage **Z. Tomková**

**Pracovný list 4, 5 – Means of transport, Food** - cvičenia z anglického jazyka. **Z. Tomková**

**Pracovný list 6 – Communication** – rozvoj čítania s porozumením. **Z. Tomková**

**Pracovný list 7 – Literatúra po roku 1945** – test vytvorený v EduPage určený pre IV. ročník a v rámci prípravy na MS pre V. ročník . **B. Ignatová**

#### **Marec:**

**Pracovný list 8 – Жильё a ukážka maturitného zadania s rozpracovanými úlohami** - Po prebratí učiva a slovej zásoby na tému – bývanie dostanú žiaci pracovný list, ktorý postupne vypracujú.

Cvičia si pri tom nielen lexiku, na ústnu časť odpovede, ale aj gramatiku, na písomnú časť maturitnej skúšky, ktorú pri vypracovaní priebežne spolu s vyučujúcim opravujú. Po zvládnutí tohto učiva by mali zvládnuť všetky tri časti odpovede na MS. **I. Hutňanová**

## Apríl:

**Pracovný list 9 - Precvičovanie znakov žánrov PFIC** – pracovný list určený pre maturantov , pomocou ktorého si majú ujasniť jednotlivé znaky útvarov PFIC MS. **Z. Badžanová**

**Prezentácia 1 – Rozprávací slohový postup a ukážky rozprávání,** ktoré môžu slúžiť ako vzorové práce pri výučbe tejto témy v IV. ročníku a taktiež pri príprave na MS. **A. Pipková**

**Pracovný list 10 – Slohové postupy a slohové útvary** – test zo štylistiky. **Z. Bavoľárová**

**Prezentácia 2 - Kritéria hodnotenia PFIC MS zo SJL a cudzích jazykov** – prezentácia určená pre vyučujúcich jazykov a taktiež pre maturantov – oboznámenie sa s kritériami hodnotenia. **B. Ignatová**

## Jún:

**Pracovný list 11 - Ľudová slovesnosť** - pracovný list zameraný na čítanie s porozumením a príprava na vyučovaciu hodinu na tému Ľudová slovesnosť. **Z. Badžanová**

**Pracovný list 12, 13 - Pochopiť podstatu epiky a románu, Návrh úlohy na ústnu odpoveď žiaka na rozvoj čitateľskej gramotnosti** – pracovné listy zameraná na rozvoj čítania s porozumením, pomocou ktorých si žiaci majú uvedomiť, že opakovanie a utvrdzovanie učiva aj formou skúšania je v predmaturitnom období veľmi dôležité a pomôže im pri príprave na maturitnú skúšku. **B. Ignatová**

Členovia klubu využívali stránky:

[https://www.nucem.sk/dl/2244/Kriteria\\_na\\_hodnotenie PFIC MS\\_VUJ\\_2009.pdf](https://www.nucem.sk/dl/2244/Kriteria_na_hodnotenie_PFIC_MS_VUJ_2009.pdf)

<https://portal.edupage.org/index.php?lang=sk>

<https://www.minedu.sk/8387-sk/statne-vzdelavacie-programy/>

<https://www.statpedu.sk/>

Členovia klubu sa aj na stretnutiach v 2. polroku snažili navzájom inšpirovať a obohacovať svoje zručnosti, napr. pri práci s interaktívnou tabuľou a v súčasnosti aj s interaktívnym dataprojektorom, ktoré vo veľkej miere slúžia k zlepšeniu vnímania a učenia sa žiakov a napomáha uplatňovaniu zásady názornosti, čo je pre žiakov a vyučujúcich veľmi dôležitá zásada, aj v prípade výučby jazykov. Počas dištančného vyučovania sme vo veľkej miere pri testovaní žiakov vyžívali EduPage, no táto aplikácia je pre nás veľmi užitočná aj pri prezenčnom vyučovaní. EduPage hodnotíme ako veľmi pružnú aplikáciu, ktorá nám učiteľom veľmi pomáha nielen pri komunikácii, ale ponúka aj ďalšie možnosti ako si uľahčiť prácu v online prostredí a žiakom a rodičom poskytuje okamžitú informáciu o štúdiu.

Členovia klubu sa na dvoch stretnutiach venovali analýze maturitných zadaní z predmetov SJL, AJ, NJ a RJ. Zhodnotili sme, že všetky maturitné zadania určené pre Maturitu 2022 spĺňali požadované kritéria a pri hodnotení ÚFIC sme určite prihliadali aj na dištančnú formu vzdelávania v uplynulých dvoch rokoch. Detailne sme rozobrali kritéria hodnotenia, ktoré zverejnil NUCEM.

Sústredili sme sa aj na rozbor učebných osnov SJL a cudzích jazykov, pričom sme zdôraznili, že je pre nás samozrejmosťou neustále napredovanie a vylepšovanie rôznych vyučovacích metód a foriem, aby sme čo najefektívnejšie splnili ciele stanovené v učebných osnovách. Vieme, že je nutné vzdelávať sa v práci s IKT, aby tak bolo dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov čo najefektívnejšie, predovšetkým smerom k žiakovi. Tiež sme sa zhodli na tom, že je veľmi dôležité pokračovať v implementácii čitateľskej gramotnosti do učebných osnov a zvyšovať tak jazykovú kultúru žiakov.

Na jednom z posledných stretnutí sme diskutovali o tom, že čítanie s porozumením vnímame všetci ako nadpredmetovú kompetenciu, preto by sa aj podľa štátneho vzdelávacieho programu, jej rozvoju mali venovať nielen učitelia jazykov, ale aj iných humanitných, či odborných predmetov. Na rozvoji čítania s porozumením by sa teda mali podieľať všetci učitelia školy. Je dôležité si uvedomiť, že čitateľskú gramotnosť je potrebné rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov.

**Záver:****Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Členom klubu odporúčame:

- využívať materiály vytvorené členmi klubu (zakomponovať vyhotovené materiály do výchovnovzdelávacieho procesu),
- dôležité je pravidelne sledovať zmeny v legislatíve a v cieľových požiadavkách,
- je potrebné stále prepracovávať a upravovať aj TVVP tak, aby boli v súlade s harmonogramom školského roka, ale predovšetkým v súlade s platnými učebnými osnovami,
- je nutné vzdelávať sa v práci s IKT,
- je veľmi dôležité pokračovať v implementácii čitateľskej gramotnosti do učebných osnov a zvyšovať tak jazykovú kultúru žiakov,
- je dôležité inovovať pedagogické zručnosti vyučujúcich aj odborných predmetov v oblasti čítania s porozumením (absolvovanie školení na rozvoj čítania s porozumením) tak, aby aj títo učitelia dokázali v rámci svojich predmetov vytvárať materiál vhodný na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová, Mgr. Andrea Pipková, Mgr. Zuzana Bavoľárová, Mgr. Ingrid Hutňanová, Mgr. Zuzana Tomková, Mgr. Ondrej Radačovský, Mgr. Zuzana Badžanová
12. Dátum	28. 06. 2022
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
15. Dátum	30. 06. 2022
16. Podpis	